

Kursmål	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar <u>ej</u> kursmålet
1. Planera flera undervisningssekvenser utifrån styrdokument, lärandeteorier och samhällsvetenskapliga modeller och metodik, elevernas förutsättningar samt IKT	<p>Studenten planerar <i>i samråd med handledare</i> flera undervisningssekvenser.</p> <p>Innehållet i studentens planeringar är relevanta utifrån styrdokument, lärandeteorier och samhällsvetenskapliga modeller och metodik.</p> <p>Studentens planeringar <i>beskriver</i> vald metodik.</p> <p>Studentens planerar för och tillämpar relevant IKT där så är lämpligt.</p>	<p>Studenten planerar <i>och utvecklar, efter samråd med handledare</i>, flera undervisningssekvenser</p> <p>Innehållet i studentens planeringar är relevanta utifrån styrdokument, lärandeteorier och samhällsvetenskapliga modeller och metodik.</p> <p>Studentens planeringar <i>motiverar och beskriver</i> vald metodik.</p> <p>Studentens planerar för, tillämpar och motiverar relevant IKT där så är lämpligt.</p>	<p>Studentens insatser och / eller förmågor brister avseende det aktuella kursmålet.</p>
<p>Motivera/exemplifiera ditt omdöme Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering.</p>			

<p>2. Kritiskt granska och välja relevanta läromedel utifrån styrdokument, intersektionalitet, lärandeteorier och IKT</p>	<p>Studenten kan förhålla sig kritisk vid granskning och kan argumentera för val av läromedel och IKT utifrån styrdokument, intersektionalitet, samt motiverar sina val.</p>	<p>Studenten kan förhålla sig kritisk vid granskning och fördjupar sina argument för val av läromedel och IKT utifrån styrdokument, intersektionalitet, samt motiverar sina val.</p>	<p>Studentens insatser och / eller förmågor brister avseende det aktuella kursmålet.</p>
<p>Motivera/exemplifiera ditt omdöme Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering.</p>			
<p>3. Agera utifrån skolans värdegrund med fokus på mänskliga rättigheter, respekt och tolerans samt intersektionalitet</p>	<p>Studenten agerar flexibelt utifrån den aktuella situationens krav och med hänsyn till skolans värdegrund, med fokus på mänskliga rättigheter, respekt och tolerans samt intersektionalitet.</p>		<p>Studentens insatser och / eller förmågor brister avseende det aktuella kursmålet.</p>
<p>Motivera/exemplifiera ditt omdöme Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering.</p>			

Kursmål	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar <u>ej</u> kursmålet:
4. Genomföra flera undervisningssekvenser utifrån planeringen i relation till styrdokument, lärandeteorier och samhällsvetenskapliga modeller och metodik samt IKT	Studenten genomför flera undervisningssekvenser där: Studenten kan tillämpa vald metodik på ett <i>fungerande</i> sätt. Studenten anpassar sitt agerande och sin undervisning till de situationer som uppkommer på ett <i>fungerande</i> sätt (se exempel i PUG)	Studenten genomför flera undervisningssekvenser där: Studenten kan tillämpa vald metodik på ett <i>flexibelt</i> sätt. Studenten anpassar sitt agerande och sin undervisning till de situationer som uppkommer på ett <i>flexibelt och framgångsrikt</i> sätt (se exempel i PUG)	Studentens insatser och / eller förmågor brister avseende det aktuella kursmålet.
Motivera/exemplifiera ditt omdöme Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering.			

Kursmål	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar <u>ej</u> kursmålet:
5. Följa upp och reflektera över undervisningssituationer i relation till lärandeteorier och egna insatser i den pedagogiska verksamheten	<p>Studenten genomför, med stöd av handledaren, enkla uppföljningar av den egna undervisningssituationen och kan föreslå hur denna kan utvecklas</p> <p>Studenten kan reflektera över handlingar i relation till lärandeteorier och egna insatser i den pedagogiska verksamheten.</p>	<p>Studenten genomför systematiska uppföljningar av den egna undervisningssituationen, reflekterar kring resultatet och kan anpassa sitt agerande och undervisning med utgångspunkt i vad som framträder.</p> <p>Studenten kan reflektera över olika alternativa handlingar i relation till lärandeteorier och egna insatser i den pedagogiska verksamheten.</p>	<p>Studentens insatser och / eller förmågor brister avseende det aktuella kursmålet.</p>
<p>Motivera/exemplifiera ditt omdöme Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering.</p>			
6. Dokumentera och kommunicera bedömning av elevers kunskaper i Samhällskunskap och argumentera för sina överväganden	<p>Studenten gör en riklig dokumentation över elevens kunskaper</p> <p>Studenten kommunicerar förståeligt bedömningen av elevens kunskaper</p> <p>Studenten kan argumentera för sina överväganden.</p>	<p>Studenten gör en genomtänkt, systematisk dokumentation över elevens kunskaper</p> <p>Studenten kommunicerar tydligt bedömningen av elevens kunskaper</p> <p>Studenten grundar sina argument på tänkandet kring likvärdighet i sina överväganden.</p>	<p>Studentens insatser och / eller förmågor brister avseende det aktuella kursmålet.</p>
<p>Motivera/exemplifiera ditt omdöme Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering.</p>			

Kursmål	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar <u>ej</u> kursmålet:
7. Ta emot konstruktiv kritik och utifrån detta utveckla sitt yrkeskunnande	Studenten tar emot konstruktiv kritik på ett positivt sätt och utvecklar utifrån denna sitt yrkeskunnande		Studentens insatser och / eller förmågor brister avseende det aktuella kursmålet.
Motivera/exemplifiera ditt omdöme Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering.			

Speciella omständigheter under VFU-perioden som handledaren vill informera examinator om:

Studenten har tagit del av omdömet.

Datum och handledarens underskrift (med bläckpenna)

Omdömesformuläret skickas i ett frankerat kuvert till nedanstående adress.
OBS! Kom ihåg ta en kopia innan du skickar in formuläret!

Linköpings universitet
David Holm, IEI
581 83 Linköping

Tänk på att detta dokument,
när det skickats in, är en
offentlig handling och
omfattas av
offentlighetsprincipen. Det ska
förvaras av ansvarig
institution i två år innan det
kan gallras ut.

Instruktion till handledare: "Omdömesformuläret" och "Att lämna ett omdöme efter vfu"

Kontaktuppgifter Examinator /kursansvarig: David Holm <david.holm@liu.se>

De kurser som ges inom programmet vid Linköpings universitet kännetecknas av en tydlig integration mellan ämne/områden, didaktik och verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Under varje VFU-period ska den studerande öva och prövas på tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor. Lärandemålen för respektive VFU-period finns preciserade i kursplanen. Du som handledare har en central roll i examinationsprocessen genom det professionella omdöme av studentens sociala och didaktiska lärarförmågor som du lämnar. Examinator är ytterst ansvarig för examinationen och betygssättningen.

Uppdraget "Att lämna ett omdöme"

- Inför VFU-perioden tar du del av handledarbrev, omdömesformulär och studentens VFU-uppgifter, för att planera för studentens medverkan i undervisning så att övning och prövning möjliggörs. Läs även *VFU-Guide för handledare*.
- I början av VFU-perioden har du och den studerande ett samtal, s.k. överenskommelse, där ni tillsammans planerar innehåll och upplägg samt diskuterar omdömesprocessen och går igenom de dokument som ligger som underlag för omdömet.
- Formativ feedback på sociala och didaktiska lärarförmågor sker löpande under VFU-perioden. Sådan feedback kommuniceras i regelbundna samtal med studenten. **Professions- och Utvecklingsguiden** samt **Utvecklingsplan** kan vara användbara verktyg i denna process. Du hittar dem på VFU-hemsidan. Här finner du också **exempel på kännetecken** för vanligt förekommande mål såsom "Planera", "Genomföra" etc.

- Prövning sker i slutet av VFU-perioden och utgår alltid ifrån kursplanens mål och kriterier, vilka står preciserade i **omdömesformuläret**. Det är viktigt att den studerande får tydlig information om *när* och *hur* övning respektive prövning sker och det är viktigt att avsätta tid för detta. Man bör undvika att inskränka prövningen till enstaka lektioner. En alltför lång tidsperiod bör heller inte avsättas för prövning, eftersom den studerande då inte får tillräckligt med tid att öva de tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor som skall prövas.
- Efter att den studerandes tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor prövats fyller du självständigt i omdömesformuläret. Det är viktigt att du tydligt redovisar och motiverar dina omdömen.
- Gå därefter igenom det ifyllda omdömesformuläret tillsammans med studenten och för ett samtal kring hur sociala och didaktiska lärarförmågor kan vidareutvecklas. Ge gärna studenten en kopia.
- **Tag en kopia och skicka därefter in omdömesformuläret till kursansvarig/examinator senast en vecka efter avslutad VFU**, eller meddela kursansvarig via mail när så kan ske (t.ex. om dagar ska tas igen). Examinator kontaktar handledare om det är några frågetecken. Examinator sammanväger studentens insatser och sätter ett betyg. Vid betyget Underkänt har den studerande rätt till ytterligare två examinationstillfällen. Kursansvarig ansvarar då för att en handlingsplan upprättas tillsammans med studenten och därefter beställa ny VFU-period via VFU-koordinator.

Omdömesformuläret utgör underlag för examination. Omdömesformuläret för aktuell kurs finns att tillgå på kursens studieinfosida. (se länk från VFU-hemsidan: <https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen>) Kursansvarig lärare mejlar ut dokumenten direkt till Dig som handledare. Även studenten ansvarar för att sätta sig in i dokumenten.

Kontakta examinator tidigt om Du uppfattar att studenten har brister i sina sociala eller didaktiska lärarförmågor eller om Du tror att det finns risk att inte målen nås. Examinator kan då föreslå åtgärder.

För mer information se "VFU-guide för handledare" som finns att ladda ner på VFU-hemsidan:
<https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen>